



Ефективна комунікація з молоддю

КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ ВИКЛАДАЧА

Розроблений Ларисою Рутменсен, викладачем/радником з питань поліцейської діяльності, орієнтованої на громаду

Ральфом Хоуландом, викладачем/радником з питань поліцейської діяльності, орієнтованої на громаду

Дата розробки: 3 лютого 2021 року; Дата останніх змін: 5 лютого 2021 року

Тривалість усіх занять: 240 хвилин

Модуль 9: Ефективна комунікація з молоддю

Мета

(Слайд №2) Учасники зможуть:

- зрозуміти, що молодь становить унікальний комплекс викликів;
- визначити, як поліція може покращити стосунки з молоддю;
- визначити, як поліція може залучити молодь до вирішення проблем охорони правопорядку;
- визначити проблеми молоді вашого району;
- ознайомитись із кібербулінгом/дослідженням випадку Рехті Парсонс

(Слайд №3) Вступ

Конспект викладача

Взаємодія молоді становить унікальний комплекс проблем і можливостей для правоохоронних органів. Кожна молода особа відрізняється від іншої і потребує іншого підходу. Це ускладнює поетапне пояснення правильного підходу. Не кожен підхід допоможе кожній молодій особі. Але на цьому тренінгу ми надамо вам певні інструменти, які ви зможете застосовувати для забезпечення охорони правопорядку.

Для багатьох молодих людей перша зустріч із будь-чим, пов'язаним із правосуддям – чи то в школі, чи в їх мікрорайонах, чи в соціальних службах – відбувається через правоохоронні органи. Характер і обставини такої взаємодії може справити значне і тривале враження на молоду людину. Стурбовані дорослі, наставники і приклади для наслідування можуть допомогти підліткам у досягненні соціальної компетентності і зменшенні проблемної поведінки. Поліцейські в цій ситуації мають вигрешне

положення, і можуть взяти на себе цю роль впливу на молодь і сприяння позитивним і продуктивним результатам, коли вони взаємодіють. Працівник правоохоронних органів, який будує добрі стосунки з молоддю, може стати для них міцною захисною фігурою.

Оскільки молодь – наше майбутнє, є сенс шукати лише позитивні шляхи зв'язку з нею та пробувати вплинути на її думку щодо поліції.

(Слайд №4) Приклад

Швидка проста звичка, яку слід виробити, полягає в наступному: мабуть, з усіма траплялося, що ви під час перебування на службі натрапляли на батьків із дітьми, які казали дітям, що у разі поганої поведінки поліція прийде і заарештує їх. Будь ласка, знайдіть час, щоб пояснити і батькам, і дітям, що ви – не «погані хлопці», навпаки, якщо вам потрібна допомога, приходьте до нас.

(Слайд №5) Чому підлітки поведуться і думають не так, як дорослі?

Конспект викладача

Багато поліцейських не розуміють, чому підлітки час від часу поведуться імпульсивно, ірраціонально чи небезпечно. Іноді здається, що підлітки не обдумують свої дії або не розглядають наслідки в повній мірі. Їм все одно, і вони не бажають прислухатись до вашого дорослого способу мислення.

Існує біологічне пояснення такій різниці. Дослідження показали, що мозок продовжує розвиватись з раннього дитинства і аж до підліткового віку. Вчені виявили специфічну область у мозку, яка називається мигдалевидна залоза і відповідає за негайні реакції, включаючи страх та агресивну поведінку. Ця область мозку розвивається рано. Однак лобна доля, область мозку, яка контролює міркування і допомагає нам думати, перш ніж діяти, розвивається пізніше. Лобна доля, необхідна для планування, прийняття рішень, контролю імпульсів та уникнення ризиків, у підлітків ще не розвинута.

Кримінологічні дослідження продемонстрували, що багато молодих людей "виростають" зі злочинності, коли їм за двадцять, оскільки поступово починають усвідомлювати, що правопорушення не забезпечить їм належного життя і може призвести до серйозних травм або тривалого ув'язнення.

Як частина цього процесу, низка соціальних факторів, що стимулюють стабільність (включаючи шлюб, батьківство, постійну зайнятість та можливість оселитись у більш стабільних та незалежних умовах) може сприяти поступовому відходу від злочинної поведінки.

(Слайд №6) Відмінності поколінь

Конспект викладача

Визначення покоління:

«..група людей, народжених приблизно в один період, що вирости приблизно в одному місці. Люди з одного покоління демонструють подібні риси характеру, вподобання та цінності протягом усього життя».

Важливо зрозуміти, що кожне покоління має різні цінності, переконання і думку. Це важливо визнати і пристосувати.

Що ми маємо на увазі під різницею поколінь? Вікіпедія дає нам корисне визначення, яке може сприяти нашому розумінню: розрив поколінь – це розбіжність поглядів між поколіннями щодо переконань, політики та цінностей.

Нам потрібно пам'ятати, що значна частина життя молодого покоління відбувається у віртуальному світі.

Сучасна молодь справді добре обізнана, але в деяких випадках вона не має жодних фільтрів або не усвідомлює, що певна інформація з інтернету може бути неправдивою/фейковою.

Скористайтеся її повсякденною звичкою та впливайте на неї позитивними постами. Контактуйте з молоддю в інтернеті, адже це місце, де сьогодні проводить час молодь. Будьте креативними.

(Слайд №7) Сприйняття поліції

Старе покоління виросло в той час, коли поліції не завжди можна було довіряти; це покоління досі мало довіряє правоохоронним органам. Ставлення сучасного покоління починає змінюватись, але ще багато чого потребує змін.

Запитання викладача

Покажіть учасникам два твердження і запитайте, чи погоджуються вони з ними:

- Молоді українці постійно виражають низький рівень впевненості та довіри до більшості державних установ.
- Молоді люди схильні сприймати поліцейських як продовження системи утисків.

(Слайд №8) Змініть погляд, з яким молодь дивиться на поліцію

Колективне обговорення

Спитайте учасників, як ми можемо змінити погляд молоді на поліцію?

Конспект викладача

Зверніться до них. Продемонструйте їм на ранніх стадіях їх життя, що поліція готова прийти на допомогу.

Індивідуальний підхід до поліцейської діяльності, орієнтованої на молоду громаду, повинен забезпечувати послідовне застосування основних принципів комунікації поліції та громади – рівне та справедливе ставлення до всіх представників громади, незалежно від віку.

З метою профілактики також важливо на ранніх етапах намагатися завоювати довіру населення до вчинення ним протиправних дій. Так ми матимемо можливість впливати на поведінку молоді.

(Слайд №9) Контакт із молоддю

Колективне обговорення

Як зазначалося раніше, це один із ключових елементів для побудови контакту із нашою молоддю у позитивному ключі. Вони – нове покоління і, якщо ви знаєте, як побудувати із ними зв'язок та зумієте залишити позитивне враження про поліцію, це змінить ставлення суспільства до поліції.

Ми вже згадували інтернет, тож задайте учасникам таке запитання:

Запитайте учасників: "Як ми можемо побудувати контакт із нашою молоддю у позитивному ключі?"

Нехай учасники придумують кілька прикладів. Запишіть їх, щоб їх бачив увесь клас.

(Слайд №10) Школа

Конспект викладача

Кожна школа повинна мати контактну особу в поліції. Поліцейський повинен проводити регулярні зустрічі, заходи і навчання в школі. Якщо ви підтримуєте тісний зв'язок зі школою і регулярно проводите зустрічі, ви почнете розуміти проблеми, з якими стикається молодь сьогодні. Так, ви зможете познайомитись із молоддю в групі ризику. За необхідності ви можете обговорити проблеми молоді в групі ризику у консультативній групі для громадян і надати їй необхідну підтримку.

Проведення навчання учнів у школі підвищить їх обізнаність щодо відповідної теми, а також дозволить їм задати свої питання і обговорити проблеми і, якщо ви підійдете до цього правильно, зможете побудувати довірливі стосунки із залученої до дискусії молоддю.

Особливо важливим є вік 12 років. У цьому віці часто виникають перші проблеми. Але це також вік, коли ви можете впливати на вибір молоді. Якщо ви можете змінити спосіб мислення молодих людей на етапі виникнення проблеми, це може змінити усе їх майбутнє. Відтак, вам слід докласти трохи зусиль на етапі виникнення проблеми, але згодом зусилля принесуть свої плоди, оскільки вам не потрібно буде вирішувати проблеми, що потребуватиме набагато більше енергії та часу.

(Слайд №11) Приклад із Нідерландів

Конспект викладача

ЕРЮ, Освітня програма для молоді.

Програма поліції для молоді віком 12 років. Це надважливий вік, коли вибір є значуща тема. Програма пояснює, який вибір ви робите в житті і якими можуть бути наслідки такого вибору.

-Щоб справити враження на молодь цього віку, програма запросить колишнього арештанта.

Колішній арештант розповість про вибір, який він зробив і про те, як це погано вплинуло на його життя.

-Однією з вправ програми є гра в гойдалку «Хуліган». Мета гри: ви робите вибір на користь свого майбутнього чи своїх друзів?

(Слайд №12) Гра у гойдалку «Хуліган»

Конспект Викладача

Зробіть цю вправу з учасниками, щоб продемонструвати ефект гри.

Ви обираєте трьох дітей, відводите їх убік і наказуйте їм діяти асоціально в класі. Ви дасте двом дітям вправу на вибір на користь свого майбутнього та одній дитині – на користь своїх друзів. Гра буде проходити так:

- Троє дітей заходять до класу і починають кричати, ляпати по столах і говорити погані речі іншим дітям.
- Через кілька секунд ви зупините дітей і попросите стати перед класом.
- Поясніть дітям, що вони мають вибір.
- Попросіть клас повернутися спиною до трьох дітей посеред класу, попросіть їх поводитись тихо і подивитись через плече на дітей у класі. Весь клас повинен подивитись на них несхвально.
- Потім ви запитуєте кожну дитину, чи не зробили б вони вибір на користь свого майбутнього чи поведінки інших трьох дітей. (Усі діти виберуть своє майбутнє) І після того, як вони обрали своє майбутнє, ви створюєте місце в класі: майбутнє.
- Потім ви задаєте ті ж запитання трьом дітям посеред класу. Двоє дітей оберуть майбутнє, як обговорювали, а одна дитина – друзів. Скажіть двом дітям, які обрали майбутнє, приєднатись до решти дітей. Дитина, що обрала друзів, піде в коридор.
- Через кілька секунд ви запрошуєте дитину, що стоїть в коридорі, назад до класу і питаєте, де зараз її друзі. Згодом ви питаєте інших дітей, чи можуть вони повернутися і також обрати майбутнє.
- Нагородіть одну дитину оплесками за видатні акторські здібності.

Це один із прикладів програми ЕРЮ для молоді, яка справді була ефективною в Нідерландах. Пропридемонструйте дітям в ігровій формі, як вони почуватимуться, якщо оберуть кримінальне життя. Спочатку ви з разом іншими злочинцями, потім потрапляєте до в'язниці, згодом нікого не залишається, і суспільство обиратиме, чи можете ви до нього повернутись.

(Слайд №13) Інші події

Конспект викладача

Організуйте заходи для побудови зв'язку з молоддю, такі як дискусії у вашому кварталі, програми наставництва, спортивні програми, програми лідерства, мистецькі клуби, пояснення ролі і технічних засобів поліції.

Ці ініціативи не завжди повинні бути організовані поліцією. Неурядові організації можуть їх організувати, але поліція повинна бути їх частиною. Метою цих ініціатив має стати тісніший контакт із молоддю, налагодження стосунків та інформування про роботу поліції.

Потреба у побудові довіри є, і докладання зусиль в подібних заходах сприятиме підвищенню довіри молоді до поліції та навпаки.

Переконайтеся, що маєте контакти із неурядовими організаціями вашого району, і переконайтеся, що вони також розуміють важливість запрошення поліції.

(Слайд №4)

Приклад

Хорошим прикладом є те, що в Маріуполі існує громадська організація, культурно-освітня платформа «Сенс».

Громадська організація проводить кіноклуб.

ГО демонструє документальні фільми переважно про права людини. Заходи відкриті, і молодь становить більшу частину аудиторії. Поліція бере активну участь у дискусії з глядачами після фільму і відповідає на запитання молоді.

(Слайд №15)

Приклад

Приклад із Данії.

Створено молодіжні клуби. Свій вільний час працівники поліції успішно використовують для роботи в цих клубах. Не лише тому, що клуби мають превентивний вплив на поведінку дитини, а й тому, що це забезпечує поліцейським важливі знання про благополуччя дитини. Поліція отримала корисні та важливі знання щодо сімей дітей. Чим краще ми знаємо дітей та їхні сім'ї, тим краще можемо допомогти їм у вирішенні проблем у співпраці з іншими соціальними органами.

Коли діти зрозуміли, що дорослі в клубах – поліцейські, це викликало в них підозри. Врешті-решт співробітники поліції заслужили повагу за обережне та поважне ставлення до дітей. Вся справа у довірі та повазі та у тому, аби показати дітям, що насправді ми дбаємо про їхній добробут.

(Слайд №16)

Запитання викладача

Запитайте учасників: Чи хтось знає/чи є у когось такі програми, що залучають молодь та поліцію у своїх громадах? Чи можете ви придумати кілька прикладів?

Обговоріть з аудиторією, щоб вони могли вчитися на прикладах чи ідеях одне одного.

(Слайд №17) Неявне упередження

Конспект викладача

Люди можуть присвоювати певні якості/характеристики (добрі чи погані) ВСІМ членам певної групи. Це впливає на наші рішення, поведінку і взаємодію з іншими.

За теорією контактів, контакт з людьми з іншої групи може зменшити неявні упередження щодо іншої групи. Частота контактів є одним з найважливіших факторів: чим частіше ви зустрічаєтесь, тим більша ймовірність зменшення неявного упередження.

Коллективне обговорення

Запитайте учасників, які неявні упередження ми маємо щодо молоді?

Розділіть учасників на невеликі групи і дайте їм обговорити це питання.

Обговоріть з учасниками і запитайте, звідки беруться такі упередження. Після невеликої дискусії поясніть, що, щоб уникнути осуду молоді, ми повинні спробувати зрозуміти їхні погляди.

Намагайтеся слухати молодь. Якщо ми дотримаємось теорії контактів, рівень упередженості зменшиться, якщо частота зустрічей збільшиться.

(Слайд №18) Критерії - Відкрите спілкування

Конспект викладача

Зокрема, коли ви організовуєте навчання чи захід, ви можете підвищити довіру між поліцією та молоддю: критерії перспективного навчання/заходу:

1. Рівність слугуватиме вихідною точкою. Дуже важливо, щоб ви не використовували свій авторитет, коли приїжджаєте на навчання або берете участь у заході. На таких подіях ви рівні. Це важливий фактор успіху. Контакт, заснований на рівності та взаємоповага. Ви зіштовхнетесь із реальністю того, як молодь живе на вулиці й часто відчуває неповагу поліції.
2. Ви не зможете знайти зв'язок та спілкуватися з молоддю людиною, не розуміючи та не поважаючи її погляд на світ та громаду. Якщо молодь зрозуміє роль і обов'язки поліції, а поліція зрозуміє і оцінить потреби, проблеми, права і прагнення молодих людей, ви зможете сприймати одне одного як рівних партнерів у суспільстві.
3. Використовуйте мову, відповідну віку. Мова, яка підходить аудиторії. Вам не потрібно розмовляти вуличною мовою, але якщо ви знаєте деякі слова, це допоможе вам зрозуміти молодь і здивувати її такими знаннями.
4. Ставтеся до молоді серйозно і поважайте її думку. Ставтеся до неї як до дорослих.
5. Активно слухайте і будьте терплячі. Використовуйте 7 питань (хто, що, де, коли, чому, з чим, як). Використовуйте відкриті запитання. Зробіть все зрозумілим.
6. Використовуйте почуття гумору, щоб зменшити напругу.

(Слайд №19) Комунікація і розмова, а не конфронтація.

У **конфронтації**: ваш намір полягає в нападі, а не в **спілкуванні**. У розмові: ви маєте намір **спілкуватися**, справді **спілкуватися** з іншою людиною. Щоб слухати, вчитися та зрозуміти іншу людину, потрібно вести **розмови**, а не йти в **конфронтацію**. Коли ви починаєте комунікувати з молоддю, уникайте будь-яких конфронтацій.

(Слайд №20) Створення контакту

Конспект викладача

Для контакту з нашою молоддю не завжди потрібно організовувати спеціальний захід. Якщо ви знаєте свій квартал, ви знаєте, де знайти молодь. Встановіть контакт, трохи поспілкуйтеся. Можливо, спершу вам буде ніяково, але молодь знатиме вас, якщо ви почнете робити це частіше. Використовуйте гумор, щоб розтопити лід недовіри, і відповідну мову.

Коли працівники поліції повинні реагувати на ситуацію, до якої залучено молодь, вони можуть покращити таку взаємодію, ставлячись до молоді з повагою, не агресивно. Поліцейські можуть підкреслити, що їх головна роль – допомагати людям і намагатися встановити зв'язок із молоддю, слухаючи її, демонструючи терпіння та уникаючи агресивної мови тіла.

Вся справа в застосуванні надійних комунікативних навичок, коли ви перебуваєте в ситуаціях «Непрямий контакт» і «Зона, яка не стосується надзвичайної ситуації»; і не поспішаючи встановити позитивний контакт. Виконуючи свою роботу, ви також зміцните довіру молоді до поліції. Побудувавши добрі стосунки з молодими людьми в мирний час, набагато легше змусити їх слухатись в моменти ескалації.

(Слайд №21)

Приклад фільму

Покажіть фільм, де поліцейський працівник Ларіса Рутменсен розповідає, як вона має справу з молоддю в районі Амстердаму в Нідерландах.

(Слайд №22) Консультативна група для громадян

Конспект викладача

Якщо ви частіше спілкуватиметесь з молоддю вашого району через шкільну діяльність, а також у повсякденному житті, ви познайомитесь ближче. Звичайно, ви виявите більше проблем і зможете визначити молодь у групі ризику.

Секрет запобіжних заходів поліцейських полягає у виявленні проблеми з самого початку. Це дозволить вам зробити правильні кроки, усунувши причину та вирішивши проблему, перш ніж вона стане серйознішою. Поліція не повинна робити це сама. Долучайте правильних партнерів для вирішення проблем та пошуку шляхів їх вирішення.

Саме для цього необхідно створити консультативну групу для громадян.

Запросіть відповідних партнерів до обговорення питань молоді, яка перебуває в групі ризику. Доречними партнерами стануть громадські організації, які мають справу з молоддю, керівники або заступники керівників відповідних шкіл, а також співробітник відділу поліції. Було б ефективно проводити зустрічі двічі на місяць, щоб дозволити кожному партнеру представити відповідну справу. Поглиблені обговорення можуть призвести до вирішення таких питань, як-то допомога молодій людині повернутися на вірний шлях.

Якщо проблему не вдається вирішити за одну зустріч, запишіть, хто з партнерів що робитиме. Заплануйте іншу зустріч через два тижні та обговорюйте до повного вирішення проблеми.

Починаючи нову справу, важливо спочатку дослідити, як виглядає середовище проживання неповнолітнього. Діліться інформацією. Чи вже існує підтримка організації громадськості? Яка допомога необхідна? Можливо, допомоги недостатньо і яка причина продовження пошуків?

Якщо ви працюватимете разом із відповідними партнерами, молодь в групі ризику отримає допомогу набагато швидше.

(Слайд №23) Цитата

Єдність – сила! Розповсюдження і обмін інформацією є ключовим фактором.

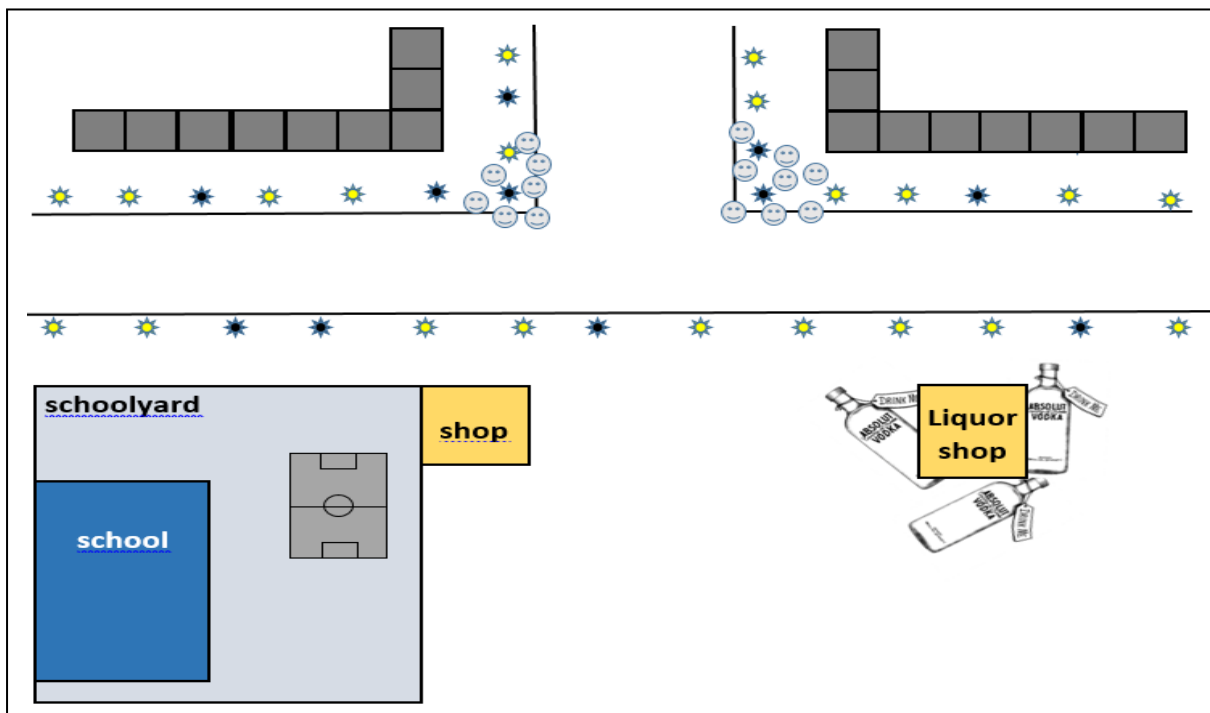
Покажіть цей вислів. Це підтвердить слова, сказані вами на попередньому слайді.

(Слайд №24) Молодь також може бути партнером для зменшення рівня злочинності

Приклад

Ми запозичуємо такі ж параметри, як у Модулі 5, консультативна група для громадян:

Місце події – містечко середнього розміру зі змішаним віком населення, де дуже мало розважальних закладів, якщо такі є. Проблему становить вулиця, де будинки



знаходяться близько до дороги і оточені низьким муром.

На розі кілька вуличних ліхтарів не працюють.

Щовечора приблизно 12-15 молодих людей у віці від 14 до 16 років збираються в цьому місці після настання темряви. Вони люблять сидіти на мурах біля будинків

мешканців середнього та похилого віку. Частково через темряву цього місця.

Вони голосно розмовляють, кричать, іноді б'ються і, як правило, створюють безлад, аж до півночі, коли зазвичай розходяться. На їх поведінку погано впливає споживання дешевої горілки, яку вони купують у магазині, що знаходиться приблизно за 200 метрів.

Молоді люди постійно заважають місцевим жителям, а ті не можуть відпочити вночі в своїх будинках. Їхні малі діти не можуть заснути або їх будить шум, і в результаті наступного дня вони втомлюються в школі, що впливає на їх здатність вчитися.

Щовечора до поліції телефонують із скаргами на шум, спричинений такими молодими людьми, іноді кілька разів за ніч.

Конспект Викладача

У модулі 5 ми обговорили, як можна вирішити питання, щоб молодь більше не проводила час в цьому місці. Але оскільки ми знаємо молодь, вона знайде нове місце, і нам, можливо, доведеться починати спочатку.

Але якщо ми залучимо молодь до вирішення проблеми?

(Слайд №25)

Запитання викладача

Запитайте учасників: які запитання ви можете задати молоді, яка щовечора спричиняє шум? Проведіть групову дискусію.

Я вже згадував про це раніше. Сприймайте молодь серйозно і ставитесь до неї з повагою.

Питання, яке ви могли б задати: яка причина зборів саме в цьому місці?

Поясніть їм свою точку зору. Поясніть, що околиці страждають від такої поведінки. Що літні люди та діти не можуть спати, тому що вони створюють багато галасу.

Запитайте молодь, яким може бути вирішення проблеми. Спробуйте разом знайти рішення. Можливо, вони зможуть погуляти в парку наступного разу, але їм потрібно місце, щоб укритися від дощу. Було б непоганим рішенням побудувати місце у парку для молоді, і тоді вона не шумітиме під будинками громадян, яким потрібно спати.

Спробуйте зрозуміти одне одного. Наступного разу, коли молодь проводитиме час в тому ж місці, ви зможете зробити зауваження, на яке молодь не матиме виправдання. І в більшості випадків молодь слухатиме вас і поважатиме, адже ви поставилися до неї з повагою.

(Слайд №26)

Фільм

Покажіть відеоініціативу Програми молодих офіцерів в Україні.

Приклад позитивного проекту, створеного разом співробітниками поліції та молоддю.
(Слайд №27)

Кібербулінг – короткий вступ

Конспект викладача

Ведучий представить поняття булінгу молоді. Це загальна проблема всіх сучасних суспільств та головна проблема всіх нових соціальних медіа, доступних молоді. Багато разів поліцейські служби світу займалися цим питанням у школах. Кібер-булінг має різні форми.

- переслідування та жорстокого поводження;
- шкідлива та небажана поведінка, вчинена спеціально і зазвичай повторювана;
- переслідування когось через соціальні мережі – тексти, електронну пошту, сторінки Facebook, Instagram, веб-сайти та миттєві повідомлення;
- надсилання образливих чи погрозливих електронних листів і розміщення чужих особистих фотографій в Інтернеті;
- цілодобове слідкування за жертвою: дім і школа – без виключення;
- різні типи: фізичний, емоційний, соціальний та кібер.
- (Слайд №28-29) Тематичне дослідження, фото Рехті Парсонс

Тематичне дослідження

Зображення Рехті Парсонс, без пояснення, швидко переходьте до наступного слайду. Поясніть, ким була Рехті Парсонс і дайте деталі її історії.

- Рехті Парсонс була молодою канадкою, яка жила в Новій Шотландії.
- Листопад 2011 року, Рехті 15 років, вона пішла в середню школу.
- Походила із люблячої і підтримуючої родини.
- Її описували як добру, чуйну, турботливу, впевнену в собі студентку.
- Була на домашній вечірці з чотирма однокласниками-чоловіками і ще однією жінкою.
- Усі пили горілку.
- Рехті втратила свідомість.
- Два чоловіки мали з нею статеві стосунки (очевидно без її на те згоди), один сфотографував це і розмістив фото в інтернеті.
- Фото поширилось школою та соціумом.
- Рехті почала отримувати тексти та повідомлення на Facebook від невідомих чоловіків з проханням про секс із ними.

Підсумок

Рехті почала ходити в середню школу у вересні 2011 року, коли їй було п'ятнадцять. Вона навчалась у середній школі пару місяців, коли разом із новою подругою прийшла до будинку, де проживало двоє чоловіків.

Хтось вирішив взяти горілки – прийшли ще двоє чоловіків. Загалом було дві жінки і чотири чоловіки. Алкоголь вживали всі присутні. Рехті швидко сп'яніла і залишилась в будинку з чотирма чоловіками.

Цієї ночі її зґвалтували і зробили фото процесу. Незабаром фотографія розповсюдилась по школі і соціуму Рехті.

Як тільки її однолітки почули версію чоловіка про те, що сталося того вечора, Рехті стали називати хвойдою. Рехті стала мішенню для людей, і їй довелося змінити район. Вона жила там з п'яти років, аж раптом її почали піддавати остракізму і висміюванням. Школа не намагалася захистити її чи “опанувати” розповсюдження фото. Минув рік, поки RCMP закрила справу і повідомила, що звинувачень не буде висунуто. Рехті була розчавлена і відчула, що їй ніхто не вірить.

Рехті швидко перетворилась із впевненої в собі дівчини, яка мала сильне почуття самоповаги, на пригнічену, стурбовану дівчину, якій важко функціонувати. До цього випадку вона не мала проблем із психічним здоров'ям. Рехті скоїла самогубство.

Після смерті Рехті її батьки використали соціальні мережі, щоб оприлюднити її історію, привернувши увагу людей з усього світу. Було висунуто нові докази. Двох з чотирьох чоловіків звинуватили у створенні і розповсюдженні дитячої порнографії.

Один чоловік отримав умовне покарання за створення дитячої порнографії. Другий - умовний строк один рік за розповсюдження дитячої порнографії.

Жодних звинувачень у сексуальному насильстві не висувалося. – Немає обґрунтованої перспективи засудження, питань згоди, різних/суперечливих заяв жертв та свідків, не згадуючи решти питань. (Пам'ять, надійність, рівень довіри, невідповідності)

(Слайд №29) Зміна особистості

- Громадськість її району засудила дівчину як хвойду і піддала її остракізму.
- Рехті стала змученою, злою, тривожною, пригніченою і скривдженою.
- RCMP розпочав розслідування.
- Рехті змінила школу через постійні переслідування і булінг, але вони продовжувались.
- Поліція не висунула звинувачень щодо сексуального насильства або розповсюдження дитячої порнографії (її оголене зображення).
- Рехті вчинила самогубство через 17 місяців після інциденту.

(Слайд №30) Запобігання – головне:

Конспект Викадача

Освіта і раннє втручання можуть запобігти і/або деескалювати подібну ситуацію.

Тут урок полягає в тому, що якщо співробітник громади/школи втрутився у справу під коли він лише може пред'являти звинувачення, він втрутився занадто пізно. Можливо, втручання до суду, посередництво та/або зменшення шкоди, зможе пом'якшити будь-яку подальшу шкоду, завдану жертві. (Посередництво та підтримка)

Можливі запобіжні заходи:

Виховання молоді з питання відповідальності в соціальних мережах – найважчим для дітей є питання постійності: їм важко зрозуміти, що в інтернеті залишається все, що туди потрапляє, а також швидкість і широту поширення. ЧОМУ?

Запам'ятайте! Діти по-різному мислять різними частинами мозку! - Вони не мають можливості адекватно оцінювати пов'язані ризики і наслідки розміщення публікацій (коментарі, фотографії, будь-що) в інтернеті! Але якщо вони досвідчені в питанні, вони знають, що їхні дії можуть мати наслідки в майбутньому.

(Слайд №30) Українські ресурси для безпеки в Інтернеті

- [Betterinternetforkids.eu/web/Ukraine](http://betterinternetforkids.eu/web/Ukraine)
- Звернення до Департаменту кіберполіції України: список регіональних координаторів
- [Stop-sexting.in.ua](http://stop-sexting.in.ua) (онлайн-повідомлення про дитячу порнографію)
- Naurok.com.ua (довідковий сайт для вчителів)

Роздум від учасників

Яких знань ви набули від цього дослідження? Дайте учасникам аркуш паперу і попросіть їх написати три пункти з навчання і три пункти, які, на їх думку, важко або неможливо реалізувати в Україні. Зберіть відповіді і використовуйте їх для зміни майбутніх уроків. Це – зворотний зв'язок, далі зі студентами ми це обговорювати не повинні.

Підсумок

Після цього навчання учасники повинні зрозуміти, як поліція може покращити стосунки з молоддю. Як поліція може залучати молодь до вирішення проблем охорони правопорядку.

Визначте проблеми, з якими стикається молодь у своїй громаді. Зрозумійте, що є різниця поколінь. Молодь сьогодні проводить багато часу в Інтернеті. Поліція повинна бути в курсі кібербулінгу.

Список літератури:

1. <https://stopekstremisme.dk/filer/dialogmanual-ung-til-ung-dialogskabere.pdf> - Діалог з молоддю (не перекладено з данської на англійську мову)

2. <https://nl.pinterest.com/pin/101471797834254046/?autologin=true> - Активне прослуховування - Барнетт Пірс.
3. <http://epjo.nl> освітня програма для молоді
4. https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/The-Teen-Brain-Behavior-Problem-Solving-and-Decision-Making-095.aspx
5. <https://www.sciencenewsforstudents.org/article/teenage-brain>
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Generation>

Додатки:

- Фільм Ларіси Рутменсен
- Презентація Power Point